

国家一流本科课程实质性审查标准及指标体系

(线上线下混合式一流课程)

网络评审专家否决性指标及结论

(在其中一项“□”中划“√”并提交, 该课程此次评审记“0”分。)

审查方面	具体指标	观测点及方式	否定性结论	理由
课程资格	非本科学分课程	查看教务系统提供的截图	<input type="checkbox"/>	
	开设时间或期数不符合申报要求	2019年12月底前未完成至少两个完整的教学学期或周期(查看教务系统截图)	<input type="checkbox"/>	
	课程基本信息有明显不一致	重点比对与教务系统截图是否一致: 课程名称、授课教师、学时, 查看有关说明材料。	<input type="checkbox"/>	
	申报材料不齐备, 缺少必须提供的关键材料	查看是否缺少申报书中“七、附件材料清单中的1—6项”的某项材料。	<input type="checkbox"/>	
	课程与推荐申报类型不符	查看是否属于基于本人或他人慕课、SPOC或其他在线课程开展线上线下混合式教学的课程	<input type="checkbox"/>	
	课程线上教学资源无法打开	查看“使用在线课程”栏目提供的链接	<input type="checkbox"/>	
教师资格	负责人非申报高校正式聘任教师	查看“二、课程团队序号1的成员”及其他申报材料	<input type="checkbox"/>	
	团队成员存在师德师风方面的问题	查看“十、学校政治审查意见”, 以及根据专家掌握的信息	<input type="checkbox"/>	
课程内容	存在思想性或严重的科学性等问题	专家审查	<input type="checkbox"/>	
	线上资源选择随意、质量差, 不符合教学目标要求	专家审查	<input type="checkbox"/>	
	线上学时安排不符合混合式课程申报要求	实质性审查判断不符合“安排20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求	<input type="checkbox"/>	
	课程内容涉密	对比提交材料	<input type="checkbox"/>	
造假、侵权	申报材料造假	对比提交材料, 或举报属实	<input type="checkbox"/>	
	发现且确认有侵权现象	对比提交材料, 或举报属实	<input type="checkbox"/>	
专家意见:				

国家一流本科课程实质性审查标准及指标体系

(线上线下混合式一流课程)

实质性审查指标及评分

在相应栏目内划“√”

指标	改革观测点及描述	分值	评分等级 (K _i)				
			1	0.75	0.5	0.25	0
课程目标符合新时代人才培养要求 (15分)	符合学校办学定位和人才培养目标, 坚持立德树人。	5					
	坚持知识、能力、素质有机融合, 注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度, 契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5					
	目标描述准确具体, 对应国家、行业、专业需求, 符合培养规律, 符合校情、学情, 达成路径清晰, 便于考核评价。	5					
授课教师(团队)切实投入教学改革 (15分)	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5					
	教学理念融入教学设计, 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划, 教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	5					
	教学改革意识强烈, 能够主动运用新技术, 创新教学方法, 提高教学效率、提升教学质量, 教学能力有显著提升。	5					
课程内容与时俱进 (20分)	落实课程思政建设要求, 通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5					
	体现前沿性与时代性要求, 反映学科专业、行业先进的核心理论和成果, 聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设, 增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10					
	保障教学资源的优质性与适用性, 优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源, 结合本校实际对课程内容进行优化, 线上、线下内容互补, 充分体现混合式优势。	5					

教与学发生改变 (15分)	以教为中心向以学为中心转变，符合“安排20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。	10					
	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化线上线下师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5					
评价拓展深化 (15分)	考核方式多元，强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5					
	考核考试评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10					
改革行之有效 (20分)	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	5					
	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5					
	学校对线上线下混合式教学有合理的工作量计算机制、教学管理与质量监控机制等配套机制支持，并不断完善。	5					
	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5					