

“超星杯”第六届全国高校混合式教学设计创新大赛 章程

一、大赛简介

“超星杯”第六届全国高校混合式教学设计创新大赛以“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”为宗旨，面向全国高校开展混合式教学改革教师或教学团队，致力于挖掘、培育并展示教师的课程建设及教学设计成果，促进高校深化教育教学改革，推进一流课程建设和信息技术与教育教学深度融合。大赛鼓励参赛教师确立以学生为中心的教学理念，产出导向、持续改进，提升课程的高阶性、创新性、挑战度。大赛自2019年创办，目前已被纳入中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》和《全国普通高校教师教学发展指数》数据统计源，是衡量高校教师教学发展生态的重要指标之一。

二、大赛举办单位

1. **主办单位：**全国高校混合式教学设计创新大赛组委会、中国电子教育学会

2. **支持单位：**陕西省教育厅

3. **承办单位：**西安电子科技大学、超星泛雅集团

4. **协办单位：**高校教学发展网络（CHED）、中国高等教育培训中心、西北地区高等学校教师教学发展中心联盟、清华大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学、武汉大学、四川大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、北京理工大学、山东大学、西北工业大学、吉林大学、华东师范大学、重庆大学、东北师范大学、江南大学、中国海洋大学、西南交通大学、华南师范大学、香港中文大学、澳门大学、深圳职业技术大学、重庆电子科技职业大学、陕西工业职业技术学院

5. **培训支持：**中国高等教育培训中心、清华大学、上海交通大学、武汉大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、山东大学、吉林大学、

西南交通大学、华南师范大学、澳门大学、深圳职业技术大学、重庆电子科技职业大学、陕西工业职业技术学院

6. 技术支持：超星泛雅集团

三、大赛官方网站

网址：<https://hhsjs.mh.chaoxing.com>

四、参赛对象及项目范围

国内高校（含高职高专）承担教学任务、开展线上线下混合式教学改革教师或教学团队，选定一门课程作为参赛项目：基于优质在线开放课程，或使用在线教学资源、学习管理平台，开展线上学习和线下面授有机结合的混合式教学课程。

要求参赛主讲教师近 5 年对所参赛的课程讲授 2 轮以上。以个人或团队形式报名，团队成员可包括 1 名主讲教师和不超 4 名团队教师。往届全国高校混合式教学设计创新大赛获得特等奖、一等奖的课程，不重复参赛。

五、大赛赛制

大赛设本科赛道和高职赛道，分为校内初赛、全国复赛、全国决赛三个阶段。复赛分学科专业门类评审，根据课程内容，设置“文、理、工、医、农、术”等组别。决赛评审不分学科专业门类。

（一）初赛阶段

1. 高校联络人注册（6 月 24 日 17:00 截止）。各高校自行发动教师参赛，参赛高校须推荐一名联络人于 6 月 24 日 17:00 前完成系统注册并将加盖公章的高校联络人推荐表（见附件 1）电子扫描件上传至大赛官网。

2. 高校组织校内初赛。各高校广泛开展校内宣传，鼓励教师参加大赛培训；发动本校教师参赛，结合校内情况，根据大赛评审标准自行组织校内选拔。推荐课程应为校内优质的混合式教学课程，基于线上课程及信息化教学资源，结合本校实际开展课程内容与教学方法创新，有效提升教学效果，并具有一定的示范辐射作用。

3. 高校提交推荐复赛名单（9月9日17:00截止）。组织校内选拔后，各高校联络人填写并提交加盖公章的参赛推荐汇总表（见附件2）。每校推荐课程限3门。为激励各高校积极推荐优秀教师参赛，前一届大赛进入决赛阶段的教师所在高校或协办高校、高校教学发展网络成员单位可多推荐1门参赛。

（二）复赛阶段

1. 复赛名单公示。大赛组委会将根据各高校推荐情况，统一公示进入复赛教师及课程信息。

2. 复赛材料提交（10月21日17:00截止）。各校参赛教师或教学团队登录大赛官网，提交复赛项目作品。

参加复赛的教师根据高校联络人提交的复赛推荐教师信息表中手机号与验证码自行登陆大赛官网，提交复赛材料，内容包括：

（1）课程教学大纲（需反映课程教学设计方案和教改效果达成情况，包括课程名称、课程性质、课时学分、授课对象、课程简介、课程目标、学情分析、课程内容、教学安排、创新举措、课程评价等要素）；

（2）课程教学日历（附件4）；

（3）一次混合式教学设计方案（附件5），并提供对应的教学设计案例说课视频（需涵盖2-4学时教学内容的教学设计，能体现一次完整混合式教学过程，说课时长不超过10分钟）、一次日常授课教学实录（45分钟，内容属于上述2-4学时教学内容）（要求详见附件6）。

（4）专家网络评审。大赛组委会将组织专家进行网络评审，根据评分排序确定进入决赛的名单并公示。

（三）决赛阶段

入围决赛的参赛课程材料将在大赛官网进行公开展示。决赛为现场赛，参赛教师要结合整门课程混合式教学设计思路与实践，进行不超过12分钟的混合式教学设计汇报并完成现场答辩（不超过8分钟）。最终将结合复赛成绩（60%）与决赛专家评审打分（40%）确定获奖名单。

（四）异议反馈

在进入复赛、决赛、奖项评定环节，组委会将公示名单，如有任何异议，参赛者可在公示期内实名反馈意见。

六、大赛赛程

| 阶段 | 内容 | 时间 | 备注说明 |
|--------------|-----------|---------|------------------|
| 初赛 (校内选拔) | 大赛启动 | 6月7日 | 发布大赛通知 大赛启动仪式 |
| | 初赛培训 | 6月中下旬 | 线上线下宣讲、培训 |
| | 提交高校联络人信息 | 6月24日前 | 官网注册 |
| | 区域培训 | 7月-8月 | 线上线下宣讲、培训 |
| | 参赛推荐汇总表提交 | 9月9日前 | 参赛高校提交复赛名单 |
| 复赛 | 复赛名单公示 | 9月中旬 | 大赛官网公示 |
| | 复赛提交 | 10月21日前 | 提交复赛作品 |
| | 专家评审 | 10月-11月 | 网络评审 |
| | 公布决赛名单 | 11月下旬 | 大赛官网公布 |
| 决赛 | 决赛答辩及颁奖 | 12月 | 现场决赛与颁奖典礼 |
| | 研讨分享会 | 12月 | 获奖案例系列分享会 |

七、大赛奖项

1. 个人（团队）奖。根据复赛人数比例和成绩排名，按赛道择优评选出特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优胜奖，向获奖教师颁发获奖证书，其余复赛教师发放参赛证明。

2. 优秀组织奖。对积极推荐教师参赛，组织良好并获得优秀成绩的高校组织单位授予“优秀组织奖”，并颁发获奖证书。

3. 特别贡献奖。对办赛过程中给予各项支持、影响效果明显的参赛高校及单位，授予“特别贡献奖”。

4. 专项奖。大赛设立三大专项奖，分别是“人工智能+”专项奖不超过10项、“慕课西部行”专项奖不超过10项、“产教融合”专

项奖不超过 10 项，分别旨在表彰优秀教师团队充分利用人工智能技术辅助教学、利用优质教学资源助力西部高校、实施产教融合协同育人，实践高质量混合式教学创新。专项奖课程除满足大赛的混合式教学设计评选标准外，还需满足相应的专项要求，具体如下：

“人工智能+”专项奖：强调人工智能在教学中的创新应用，要求参赛课程将人工智能、大数据、大模型、知识图谱等先进技术与教学过程深度融合，提高课堂教学质量和教学效果。

“慕课西部行”专项奖：侧重西部课程教学改革和质量提升，要求参赛课程充分利用中东部优质慕课资源，通过本地化改造与资源共建共享等，获得明显教学质量提升和示范效应。

“产教融合”专项奖：聚焦于产业与教育教学的深度融合，要求参赛课程紧密围绕产业需求，通过教学模式改革、方法创新、环境创设及评价改革等多元化手段，切实解决教学实践中的真实问题，并展现出显著的推广与应用价值。

申报专项奖的教师团队在填报材料时请简要说明课程在相应专项奖方面的工作内容、特色亮点及取得的成效等。

八、大赛培训

大赛培训以公益性质开展，致力于推广混合式教学设计前沿理念和实践。大赛配套培训包括初赛、复赛、赛后优秀案例推广，具体培训安排及培训资源见大赛官网通知。

九、大赛组织机构

（一）指导委员会

主 任： 张新亮 西安电子科技大学校长

委 员（以姓氏拼音字母为序）：

堵国成 江南大学副校长

戴立益 华东师范大学副校长

龚小勇 重庆电子科技职业大学党委副书记

洪 军 西安交通大学副校长

康国政 西南交通大学副校长
刘 勇 中国海洋大学副校长
卢义玉 重庆大学副校长
梅创社 陕西工业职业技术学院副院长
秦波涛 超星泛雅集团总经理
宋保亮 武汉大学副校长
沈 毅 哈尔滨工业大学副校长
吴 臻 山东大学副校长
邬志辉 东北师范大学副校长
许敬文 澳门大学副校长
游劲松 四川大学副校长
赵 锋 中国高等教育培训中心执行主任
张 龙 高等教育电子音像出版社副总编辑
赵宏伟 吉林大学副校长
张兆国 上海交通大学副校长
张作泰 深圳职业技术大学副校长

（二）专家委员会

主 任： 刘三阳 西安电子科技大学
副主任： 徐忠锋 西安交通大学
汪 琼 北京大学
蒋建伟 上海交通大学
苏 涛 西安电子科技大学

委 员： 名单略

（三）组织委员会

主 任： 王 泉 西安电子科技大学副校长
副主任： 王丽伟 高校教学发展网络（CHED）秘书长，

上海交通大学教学发展中心主任

杨明磊 西安电子科技大学本科生院

教学发展中心主任

委 员（以姓氏拼音字母为序）：

陈启买 华南师范大学教师发展中心主任

傅茂森 西北工业大学教务部副部长

方祥玉 武汉大学教师教学发展中心副主任

郭庆来 清华大学教师发展中心副主任

黄 璐 重庆大学教师教学发展中心主任

康 锐 西南交通大学教务处副处长

李 广 东北师范大学教师教学发展中心主任

李光照 陕西工业职业技术学院教务处副处长

李 筠 中国海洋大学教务处副处长

李建刚 山东大学教学促进与教师发展中心副主任

刘好汉 中国高等教育培训中心副主任

秦家慧 香港中文大学学能提升研究中心主任

任爱锋 西安电子科技大学电子工程学院副院长

冉桂琼 四川大学教务处副处长

宋 瑛 超星泛雅集团副总经理

孙子文 江南大学教师发展中心主任

童世华 重庆电子科技职业大学教务处处长

覃晓燕 深圳职业技术大学教务处处长

王 骏 南京大学本科生院常务副院长

王嘉祺 澳门大学教与学优化中心主任

王医术 吉林大学教师教学发展中心主任

吴雨生 中国科学技术大学教务处副处长

张 笈 北京理工大学教师发展中心主任

张 健 西北地区高等学校教师教学发展中心联盟秘书长、西安交通大学教师教学发展中心副主任

周先荣 华东师范大学教务处处长

赵雅琴 哈尔滨工业大学本科生院常务副院长

秘书处：

高兴东 西安电子科技大学本科生院

李雨烟 西安电子科技大学工程学院

马 莹 邢雯婷 高校教学发展网络(CHED)秘书处、上海交通大学教学发展中心

（四）仲裁委员会

委 员（以姓氏拼音字母为序）：

蒋建伟 上海交通大学

刘三阳 西安电子科技大学

任爱锋 西安电子科技大学

邢 磊 上海交通大学

徐忠锋 西安交通大学

十、其他

本大赛不收取参赛费。提交参赛材料，即视为认同本章程。

1. 参赛教师应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

2. 参赛教师所提交的参赛材料和现场汇报环节均不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。

3. 大赛不收取任何报名费、参赛费与培训费，大赛主办单位有权使用参赛教师参赛过程中提交的参赛材料（包括用于展览、出版物、媒体报道等）。

4. 本章程的解释权, 归第六届全国高校混合式教学设计创新大赛组织委员会所有。

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛组委会

(西安电子科技大学代章)

二〇二四年六月五日

附件:

1. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛高校联系人信息表
2. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛参赛推荐汇总表
3. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准
4. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛课程教学日历
5. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛混合式教学设计方案
6. 第六届全国高校混合式教学设计创新大赛说课视频及课堂实录要求

附件 1：

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛高校联络人信息表

单位名称：（单位公章）

| 高校名称 | 姓 名 | 职务、职称 | 办公电话 | 手机号码 | 微信号 | 邮箱 |
|------|-----|-------|------|------|-----|----|
| | | | | | | |

填写说明：

- 1.填写并提交此表则表示学校将进行校内选拔并推荐教师参加复赛。
- 2.截止时间：2024 年 6 月 24 日 17:00。
- 3.提交方式：请高校联络人在此链接（<https://16q.cn/CtwuX0>）中以“高校联络人”身份填报信息，并上传加盖单位公章（学校公章或教务处、教师发展中心等主要负责单位公章）的此表扫描件。

附件 2:

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛复赛推荐参赛教师信息表

根据校内初赛选拔结果，我校现推荐以下教师参加第六届全国高校混合式教学设计创新大赛，表中所涉及的课程内容已经过我校政治审核，符合大赛推荐条件。

高校名称：（单位公章）

赛道：

年 月 日

| 序号 | 参赛教师姓名 | 课程名称 | 院（系） | 学科、专业门类 | 手机号码 | 邮箱 |
|----|--------|------|------|---------|------|----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

联络人：

联系方式：

填写说明：

1. 赛道填写“本科赛道”或“高职赛道”。
2. 根据课程内容，学科、专业门类可填写：文、理、工、医、农、术。
3. 高校联络人请在大赛官网（<https://hhsjs.mh.chaoxing.com/>）提交此表，并上传加盖单位公章（需为学校公章）的电子扫描件（9月9日 17:00 截止）。

附件 3:

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准

| 标准 | 细则 |
|---------------------------------------|--|
| 1. 学情与目标 | |
| 根据课程目标,结合准确的学情分析,描述学生在课程结束后能够达成的教学要求。 | 1.1 阐述课程目标如何贴合本校办学定位和专业人才培养目标,价值塑造、知识传授、能力培养等如何有机融合。结合课程特点和学生实际,深入挖掘课程思政元素,并自然融入所选教学节次当中,能体现出盐溶于水般的课程育人,在教学内容、过程和评价等方面有良好的实施效果。 |
| | 1.2 结合课程特点准确描述课程总体目标与所选教学节次教学目标,内容具体,逻辑清晰,能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。 |
| | 1.3 基于教学目标对学情进行恰当分析,明确阐述所选教学节次采用混合式教学改革需要解决的课堂教学真实问题。 |
| 2. 内容与资源 | |
| 围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。 | 2.1 强调以学生发展为中心,阐述引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径,科学合理地选择和组织课程内容,凸显“两性一度”,充分体现混合式教学优势。 |
| | 2.2 阐述教与学活动中使用各类教学平台、资源、工具的教学设计理由,体现恰当性、合理性和必要性;优先选择国家智慧教育公共服务平台中的优质资源(慕课、虚拟仿真资源、数字教材等),结合本校实际情况重构课程内容。 |
| | 2.3 内容与资源体现前沿性、时代性和多样性,体现学思融合、产教融合、跨专业能力融合、项目实践融合等。本科课程聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设,加强基础学科人才培养,着力造就拔尖创新人才;高职课程聚焦以职业能力为导向的课程建设,强调工学结合,校企合作,深化“三教改革”,融入新技术、新工艺、新材料、新设备、新知识。 |

| 标准 | 细则 |
|---|--|
| 3. 过程与方法 | |
| 充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动能支持学生的互动和参与，体现主动学习，达成既定的学习目标。 | 3.1 合理安排课内、课外教学活动，学生学习负担适度，有证据证明有效开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。本科课程加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、深入思辨等高阶思维能力；高职课程加强“项目教学法”和“教-学-做”一体化的工学结合教学，注重培养能工巧匠、大国工匠。 |
| | 3.2 运用适当的数字化教学资源 and 工具，创新混合式教学的方式方法，能进一步凝练形成混合式教学模式。 |
| | 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，如学习引导、答疑互动等，增进师生互动、生生互动、人机互动等。 |
| 4. 评价与反馈 | |
| 形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持，注重使用数据或材料证明混合式教学效果。 | 4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有科学合理的学习评价方法和标准，对提高学生学习成效有明显促进作用。 |
| | 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，系统收集过程性和结果性数据，开展基于数据的教学诊断、教学反思和教学改进，过程可回溯，反馈及时，有效解决了教改重点问题。 |
| | 4.3 有效达成教学目标，学生的专业认同感、课程参与度、学习获得感、数字化学习能力、课程及教师教学满意度等方面产生了良好的效果，并提供科学合理的佐证。 |
| 5. 特色创新与影响力 | |
| 课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。 | 5.1 在价值塑造、知识传授、能力培养等方面一体化设计，能够充分体现课程的育人理念和特点，富有科学性、思想性、时代性，专业特色鲜明。 |
| | 5.2 在学情与目标、内容与资源、过程与方法、评价与反馈等方面提出了具体举措，具有较强的针对性和可操作性，课程设计和做法具有独特创新。 |
| | 5.3 具有一定程度的示范辐射与推广价值，为其他教师开展课程教学改革与创新，提供理论参考和实践借鉴。 |

附件 4:

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛

课程教学日历

课程名称:

| 序号 | 日期 | 周次 | 讲次 | 学时（分钟） | 授课地点 | 学生人数 | 教学内容（要点） | 教学形式 | 教学活动 |
|-------|----|----|----|--------|------|------|----------|------|------|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

填写说明:

1. 请按照最近已完成的一学期或者目前正在进行教学实践的课程开设情况填写。
2. 日期须写清年月日，授课地点须填写具体地点（教室），如果是非集中的在线学习，填写“在线”即可。不可出现学校、校区或校园名称和校徽等信息。
3. 教学形式请填写：线上、课堂、实践等。
4. 针对课堂的教学活动，可以包含课堂、课后活动。
5. 不得变动表格行、列的位置和布局，表格内容按照时间顺序依次填写，序号应连续且不重复。

附件 5:

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛

混合式教学设计方案

(注: 表中不要出现教师个人信息、学校信息)

| 一、基本信息 | | | |
|---------------------------------------|---|--------|--|
| 课程名称 | | 面向专业 | |
| 授课内容 | | 所属课程节次 | |
| 学时安排 | | 授课人数 | |
| 二、混合式教学设计方案 (与提交的说课视频相对应的一次混合式教学设计方案) | | | |
| 1. 学习目标 | (本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等, 对课程目标的贡献等情况) | | |
| 2. 内容与资源 | (本课次内容与资源的选取、制作、使用情况) | | |

| | |
|-------------|-------------------|
| 3. 过程与方法 | (本课次混合教学的实施过程与方法) |
| 4. 评价与反馈 | (本课次学习评价与反馈方式) |
| 5. 教学效果达成情况 | (本课次教学效果与特色) |

附件 6:

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛

说课视频及课堂实录要求

一、说课视频

1. 教学设计案例说课视频时长 10 分钟以内，不要出现个人信息、学校信息。
2. 说课视频简要阐述课程整体情况及混合式教学设计方案（需涵盖 2-4 学时教学内容），重点聚焦于一次完整的混合式教学，具体阐述本次混合式教学的教学设计、实施流程等要素，充分体现课程特点和教学创新与特色。
3. 视频技术要求：分辨率 1080P 及以上，MP4 格式，大小不超过 1200MB；图像清晰稳定，声音清楚。
4. 入围决赛选手的说课视频将在大赛官网公开展示。

二、课堂实录

1. 提供一节课课堂实录视频。（45 分钟）
2. 视频技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，大小不超过 1200MB；图像清晰稳定，声音清楚。
3. 如果实录中有出现学生的镜头，须提前告知学生可能出现在视频中。
4. 入围决赛选手的课堂实录会在大赛官网公开展示。